



## УЧЕБНИЦИ ЗА БЕЛНІЦЪ ЛЕЦА

Училището бъльше достигало въ последно време, една институция, която можеше да се посвещава само от по заможни деца. Образоването, необходимо на всички, си свръх на тая държава, бъльше се превървало въ призидия само на богатите.

И на вече, първоначалното образование, което е "задължително и бесплатно", не можеше да бъде едно образование за всички, по причината на грамматичните разности, които трайаше да се разрешат за едно съмът.

Призанская система, бъльше разпростръла своята болническа и эксплоататорска мрежа и върху първоначалното образование.

Учителите, директорите, училищните инспектори — автори и в повечето случаи и издатели на учебници, задължаваха всички деца, чрез единът, търди оскъдителен монопол, да купуват книгите на извършил високи цени.

Също така и училищните потреби, съставляващи за родители на белните деца, единът новът този, тежък и скъп за тяхната избрания кесия.

Трайаше, шо на Президентския Министерство, да дойде единът енергичен и решителен човекът, който да изведе училището отът тази безизходност.

Чрез една съвместна отъзакоми с общия характер, г. Армандъ Калински-министър на Народната просвета, реформира цъллото наше образование.

Обаче, тамъ, кадето не-гово внимание е било най-често, и тамъ кадето се е помъжчил да даде най-добро разрешение, то е в областта на първоначалното образование.

И покрай самата реформа г. Армандъ Калински е влезъл и редица други мърки, целища да обек-чват издръжката на децата въчилище.

Тамъ, кадето г. Армандъ Калински днес едно истиинско облекчение, то е въ областта на снабдяването се необходимите училищни книги.

На първо място монополизира съставянето на читани и буквари за цълния курсът на първоначалното образование.

Съдът това, на основа-ие на единът конкурсът съ-премия, избра единът един-ствен типът на учебници за цълната държава.

А съ последната мърка, нареди щото учебниците да бъдат раздавани на костюма цена, а на бед-ният деца, бесплатно.

Чрезът монополизирани

**Воен. гений на Маршал Авереску**  
(продължение от 1-та стр.)

приложень. Офанзивата се съсръдочава въ пункта посочен отъ генерала.

Много пречки бъха пре-  
одолени, но резултатът съ-  
щ:

Германския фронтъ за  
общество отъ 40  
между гънци въ бъл-  
гария и членъ.

Биваги сън сън-  
ва душевно обущава-  
могът недоволства за  
канализирането по нор-  
начинъ.

## ХРОНИКА

съставянето на учебниците, съвържане еднакъвътъ за цълата държава, скептически съучебникът престава.

И за да може училището да бъде посвещано отъ всички, на тъзи конто избърза възможност да си доставят книги, че имът се раздават бесплатно.

Ето какът, оловното училище, създавано да бъде едно образование за всички, по причината на грамматичните разности, които трайаше да се разрешат за едно съмът.

### Единът новът свѣтовенъ редъ почиващъ върху право-желето и спра- ведливостта.

Речта на г. Simmer Welles

WAШИНТОНЪ 4 (Радоръ) г. 3.

Условът е произнесенъ въз

Понедѣлникъ вечеръ на

радиопредавателя една реч,

които също се изразила

външната политика на Съед.

Щати през време на чеколо-

вския кризис.

Ораторът е констатиранъ,

че следът кризис отъ минава-

щата седмица, днес може да по-

бъде отътога и да е било,

през последните 20 години,

се е представял случая да се

станови единът новът редъ въ-

същата, почираща на правосъд-

ие и справедливостта".

Г. н. З. Уелс е лансиранъ

следът това единът поинъ за

ограниченето и на намалението

на възможността и за едно

споразумение за задръжването

на економията, безъ което

не може да съществува и то

добро състояние, нито междуна-

родна установеностъ.

Накъде, ораторът е напом-  
нил, че постъпението му не

може да има, освенъ, ако се

дължи на съмътъ на следните

принципи:

Почитане на дадената дума,

небръкне във вътрешните ра-

боти на други държави, уре-

гулизането на различните и ре-

ализация на договорът, който е

необходимо, по пакта на мир-

ното разбирателство, отъ

които съмътъ на съмътъ

на съмътъ на съмътъ